

# LIVRET CLIP



# INTRODUCTION

Clip est un jeu de construction original destiné à réaliser des véhicules, des personnages ou des animaux et concerne les enfants à partir de 3 ans. Ce jeu est original car il est composé essentiellement d'éléments de liaison de couleur : aucune surface pleine. Il permet ainsi de proposer une représentation différente des objets. Avant de réaliser des constructions qui demandent aux enfants une bonne coordination oculomanuelle, une anticipation et une représentation de la construction que l'on veut faire, les activités qui sont proposées ici sont destinées à appréhender le matériel sous tous ses aspects sensoriels avant de pouvoir construire soit en suivant un modèle ou son imagination.

















Ce matériel permet trois types d'activité :

- Activités d'identification, de langage, d'observation, de comparaison, et de situations mathématiques que l'on organise en général en petits groupes.
- Activités de reproduction de modèles à l'aide des 12 fiches d'activités en photos, progressives en difficulté que l'on peut organiser individuellement ou par groupe de 4 enfants et qui permettent de favoriser l'autonomie.
- Activités libres qui permettent de développer l'imagination.

## SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b>		p 2
<b>SOMMAIRE</b>		p 3
<b>COMPOSITION DU JEU</b>		p 4
▪ Les pièces		
▪ Les fiches activités enfants		
<b>LES ACTIVITES</b>		
<b>ACTIVITES DE DECOUVERTE</b>		
▪ Découverte du matériel	FICHE N°1	p 5
<b>ACTIVITES SENSORIELLES</b>		
▪ Les connexions	FICHE N °2	p 6
▪ Le tri des couleurs	FICHE N °3	p 7
▪ Le tri des formes	FICHE N °4	p 8
▪ Le tri par tailles	FICHE N° 5	p 9
<b>ACTIVITES MATHEMATQUES</b>		
▪ Le tableau à double entrée 1	FICHE N° 6	p 10
▪ Le tableau à double entrée 2	FICHE N° 7	p 11
▪ Les alternances 1	FICHE N° 8	p 12
▪ Les alternances 2	FICHE N° 9	p 13
<b>ACTIVITES SENSORI-MOTRICES</b>		
▪ Les volumes 1	FICHE N°10	p 14
▪ Les volumes 2	FICHE N°11	p 15
▪ Les reproductions	FICHE N°12	p 16
▪ Les images séquentielles	FICHE N°13	p 17

# COMPOSITION DU JEU

							
X 3 L x l : 12 x 6 cm	X 3 L x l : 9 x 9 cm	X 3 Ø : 9,5 cm	X 3 L : 9,5 cm	X 3 L : 9,5 cm	X 3 L : 9,5 cm	X 2 L : 9,5 cm	X 4 L x h : 9,5 x 5 cm
							
X 4 Ø : 6 cm	X 3 5,5 x 5,5 cm	X 3 L : 6 cm	X 4 L : 8 cm	X 3 L : 8 cm	X 2 L : 7,5 cm	X 2 L : 7,5 cm	X 5 L : 5,5 cm

## LES FICHES D'ACTIVITES ENFANTS

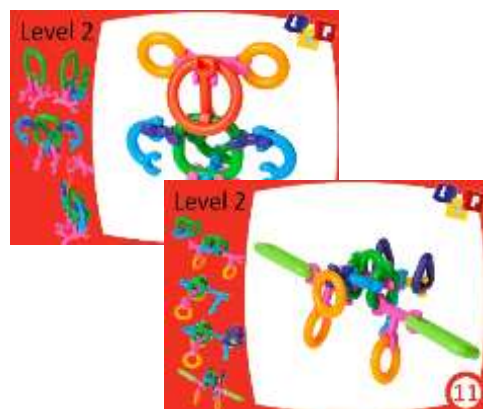
### Série 1 : Reproduction Fiches N° 1 à 6

Plutôt destinées aux plus jeunes enfants ou à l'initiation à la construction en volume, 6 fiches de reproduction dont l'objectif est de développer le sens de l'observation et en lisant une seule image, de décomposer visuellement les différents éléments de la composition qui permettent pour atteindre la réalisation finale.



### Série 2 : Images séquentielles Fiches N° 7 à 12

Plutôt destinées aux enfants plus âgés (4/5ans) ou plus expérimentés, ces 6 fiches d'images séquentielles ont pour objectif d'apprendre à suivre une succession d'étapes de montage et à décoder les différentes images pour atteindre la réalisation finale.



## DECOUVERTE DU MATERIEL



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Découvrir sensoriellement le matériel, le manipuler, l'expérimenter, inventer.  
Favoriser l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Créer la surprise : Placer sur un tapis, par exemple, la totalité des pièces.

Ne pas hésiter à réaliser un des modèles proposés dans les fiches enfants pour susciter l'envie.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 à 6 enfants, les laisser découvrir le matériel et le manipuler. Spontanément, ils essaieront de « clipser » les liaisons.

Cette première étape de libre découverte a son importance car les enfants vont toujours rechercher un intérêt à ce matériel nouveau.

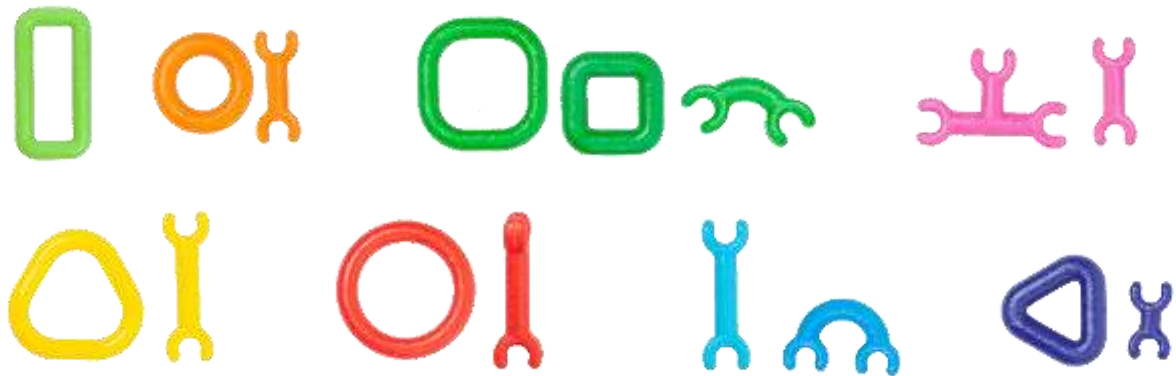
Quand la découverte spontanée aura atteint ses limites, que les enfants ne sauront plus quoi faire avec le jeu, ce sera le moment de le structurer et leur en faire découvrir différentes utilisations.

## LES CONNEXIONS



- **AGE** A partir de 3 ans
  
- **OBJECTIFS EDUCATIFS**  
Développer la capacité motrice de la main.  
Apprendre à connecter les pièces du jeu.
  
- **PREPARATION DU MATERIEL**  
Préparer les pièces sur une table.
  
- **DEROULEMENT**  
Par groupe de 4 à 6 enfants, leur demander de « clipser » deux pièces, puis trois...  
Cette première étape est essentielle pour que les enfants parviennent à réaliser des constructions par la suite car elle n'est pas évidente à priori. S'assurer progressivement que les enfants y parviennent.

## LE TRI DES COULEURS



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Découvrir le matériel en triant les pièces par couleur.

Apprendre à connaître les couleurs et savoir les nommer.

Savoir trier en respectant un critère.

Développer l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Placer sur un tapis, par exemple, une boîte contenant toutes les pièces.

Préparer 8 petites boîtes à trier.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 ou 6 enfants, leur demander de trier les pièces par couleur dans chacune des boîtes. Ne pas coller de gommettes de couleur sur les boîtes avant le tri : le tri sera mieux compris s'ils organisent eux-mêmes les boîtes. S'assurer que la consigne est bien comprise. Après avoir vérifié avec eux la justesse de leur tri, leur faire nommer les couleurs, puis coller une gommette de couleur sur chacune des boîtes.

## LE TRI DES FORMES



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Découvrir le matériel en triant les pièces par forme.  
Apprendre à connaître les formes et savoir les nommer.  
Savoir trier en respectant un critère.  
Favoriser l'expression.

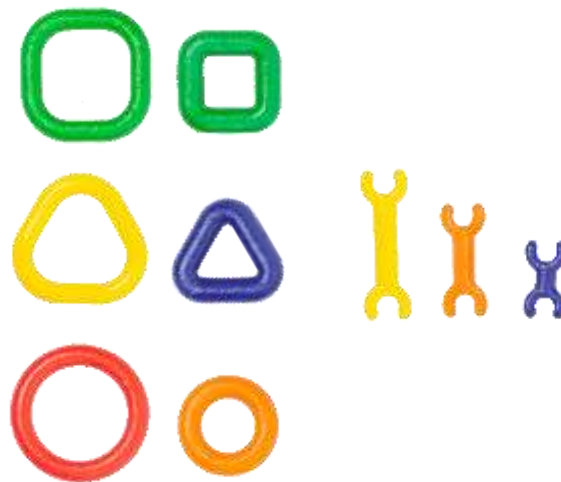
- **PREPARATION DU MATERIEL**

Placer sur un tapis, par exemple, une boîte contenant toutes les pièces.  
Préparer 5 petites boîtes à trier.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 ou 6 enfants, leur demander de trier les pièces par forme dans chacune des boîtes. S'assurer que la consigne est bien comprise. Après avoir vérifié avec eux la justesse de leur tri, leur faire nommer les formes, puis coller une étiquette de la forme sur chacune des boîtes.

## LE TRI PAR TAILLE



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Se familiariser avec le matériel en triant les pièces par taille.  
Apprendre à connaître la notion de tailles et savoir les nommer.  
Savoir trier en respectant un critère.  
Favoriser l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Placer sur un tapis, par exemple, une boîte contenant toutes les pièces.  
Préparer 3 petites boîtes à trier pour les connexions **droites** et 2 boîtes pour les formes.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 ou 6 enfants, leur demander de trier les connexions droites par taille « Grand, petit, moyen » dans chacune des boîtes. S'assurer que la consigne est bien comprise.  
On commence par les connexions droites car elles répondent aux trois critères de taille. Ce qui n'est pas le cas pour les autres formes. Après avoir vérifié avec eux la justesse de leur tri, leur faire nommer les tailles, puis coller une étiquette symbolisant les tailles sur chacune des boîtes.

Dans un deuxième temps, demander aux enfants de trier les formes par taille dans deux boîtes différentes « Grand, petit ». Après avoir vérifié avec eux la justesse de leur tri, leur faire nommer les tailles, puis coller une étiquette symbolisant les tailles sur chacune des boîtes.



## LE TABLEAU A DOUBLE ENTREE 1

○					
◉		◉			
◕			◕		
◔					
◓					
◑					◑

- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Savoir trier selon 2 critères : forme et couleur.

Savoir utiliser un tableau à double entrée.

Favoriser l'expression et l'autonomie.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser sur une grande feuille de papier plusieurs tableaux à double entrée avec en abscisse les couleurs et en ordonnée uniquement les formes (pas les connexions).

Préparer dans une boîte la totalité des formes (pas les connexions).

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants, expliquer le fonctionnement du tableau à double entrée. Réaliser des exemples devant eux, puis demander à chacun d'eux de remplir une case.

Puis, donner un tableau à remplir par chaque enfant. Vérifier avec eux la justesse du remplissage et favoriser l'expression.

## LE TABLEAU A DOUBLE ENTREE 2

↔										
↔										
↔										

- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Savoir trier selon 3 critères : couleur, taille et nombre.

Savoir utiliser un tableau à double entrée.

Favoriser l'expression et l'autonomie.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser sur une grande feuille de papier un tableau à double entrée avec en abscisse les couleurs et le nombre de cases pour y placer les pièces concernées et en ordonnée les connexions droites.

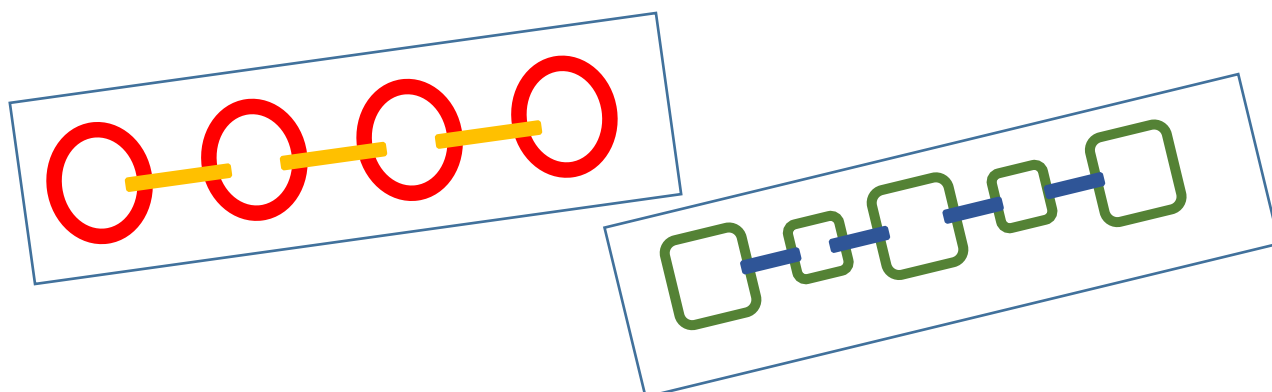
Préparer dans une boîte la totalité des connexions.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants, expliquer le fonctionnement du tableau à double entrée. Réaliser des exemples devant eux, puis demander à chacun d'eux de remplir une case.

Puis, donner le tableau à remplir par chaque enfant et chacun leur tour. Vérifier avec eux la justesse du remplissage et favoriser l'expression.

## LES ALTERNANCES 1



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Aborder les alternances à 2 termes.

Développer l'observation et suivre une consigne.

Favoriser l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser sur ordinateur des fiches d'alternances. C'est rapide.

Sélectionner dans une boîte les pièces qui permettront de réaliser des alternances de formes et couleurs identiques dans un premier temps. On pourra ensuite introduire la taille comme autre critère.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.

Donner un exemple que vous aurez préalablement préparé ou une fiche que vous aurez réalisée. Demander aux enfants d'alterner les pièces comme sur le modèle.

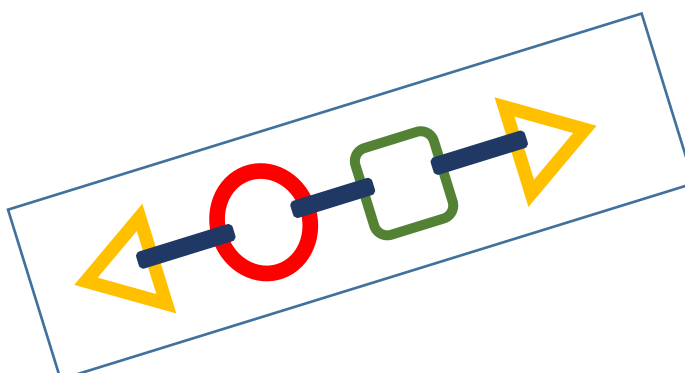
Vérifier que la consigne est bien comprise, puis accompagner les enfants dans un premier temps avant de les laisser autonomes.

Vérifier avec eux la justesse de leur réalisation et recueillir les commentaires.

- **PROLONGEMENT**

Jeu de Kim : Réaliser des fiches d'alternances sur l'ordinateur et laisser progressivement un ou plusieurs emplacements vides. Les enfants devront trouver la ou les pièces manquantes dans la chaîne. Cette activité permet de développer le sens de l'observation et de déduction.

## LES ALTERNANCES 2



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Aborder les alternances à plusieurs termes.  
Développer l'observation et suivre une consigne.  
Favoriser l'expression.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Réaliser sur ordinateur des fiches d'alternances à plusieurs termes : couleur, forme, taille, nombre. Faites-les progressives en difficulté.  
Sélectionner dans une boîte les pièces qui permettront de réaliser des alternances à plusieurs critères.

- **DEROULEMENT**

Par groupe de 4 enfants.  
Donner une fiche que vous aurez réalisée, à chaque enfant. Demander aux enfants de reproduire la chaîne du modèle.  
Vérifier que la consigne est bien comprise, puis accompagner les enfants dans un premier temps avant de les laisser autonomes.  
Vérifier avec eux la justesse de leur réalisation et recueillir les commentaires.

- **PROLONGEMENT**

Jeu de Kim : Réaliser des fiches d'alternances sur l'ordinateur et laisser progressivement un ou plusieurs emplacements vides. Les enfants devront trouver la ou les pièces manquantes dans la chaîne. Cette activité permet de développer le sens de l'observation et de déduction.

## LES PREMIERS VOLUMES 1



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Appréhender progressivement la construction en volume.  
Développer l'habileté manuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Préparer des formes et des connexions.

- **DEROULEMENT**

Demander aux enfants de construire un volume avec 3 formes identiques et 3 connexions identiques.

Cette étape est essentielle à la manipulation des connexions, à leur « clipsage ».

Pour une première approche de la construction il est plus facile pour les enfants de commencer par une consigne simple et limitée que de les laisser construire librement car l'intention et la représentation de leur future construction ne sont pas évidentes d'emblée.

## LES PREMIERS VOLUMES 2



*Constructions réalisées par des enfants de 3 et 4 ans sans modèle mais avec des pièces imposées.*

- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Appréhender la construction en volume plus complexe.  
Développer l'habileté manuelle.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Préparer quatre lots de pièces, formes et connexions, en petite quantité qu'on aura préalablement choisies pour réaliser de petites constructions en volume.

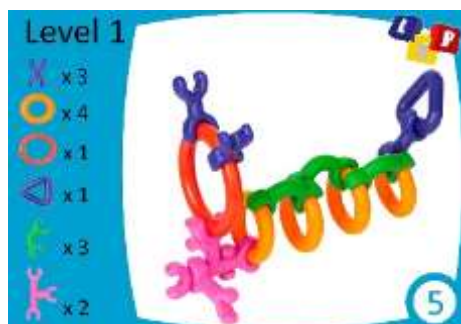
- **DEROULEMENT**

Demander aux enfants de construire le volume qu'ils désirent avec ces pièces.

Cette étape est encore à ce stade essentielle à la manipulation des connexions et à leur « clipsage ».

Pour une approche plus complexe de la construction il est plus facile pour les enfants de commencer par des consignes simples et peu de pièces. Cette expérimentation préalable va leur permettre d'aborder la construction avec modèles ou simplement imaginée.

## LES ACTIVITES DE REPRODUCTION



- **AGE** A partir de 3 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Savoir lire une image et savoir la décomposer par l'observation.

Reproduire un modèle géométrique en volume plus ou moins complexe.

Développer le raisonnement logique et l'esprit de déduction.

Développer l'habileté oculomanuelle.

Favoriser les échanges verbaux.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Utiliser les fiches d'activités Level 1: Fiches N° de 1 à 6. Elles sont progressives en difficulté.  
Préparer l'ensemble des pièces du jeu.

- **DEROULEMENT**

Pour 1 à 3 enfants. Donner 1 fiche à chaque enfant et mettre en commun l'ensemble des pièces.

Demander à chacun de mettre de côté l'ensemble des pièces demandées sur la fiche. Vérifier avec eux.

Les laisser lire l'image et reproduire la composition. Les accompagner si nécessaire jusqu'à la complète réalisation. Vérifier avec eux si la réalisation est conforme au modèle. Solliciter leur expression.

## LES IMAGES SEQUENTIELLES



- **AGE** A partir de 4 ans

- **OBJECTIFS EDUCATIFS**

Savoir lire une image.

Reproduire un modèle.

Savoir suivre une séquence de réalisation étape par étape.

- **PREPARATION DU MATERIEL**

Utiliser les fiches d'activités Level 2 : Fiches N° de 7 à 12. Elles sont progressives en difficulté. Préparer l'ensemble des pièces du jeu et non pas uniquement celles dont l'enfant a besoin.

- **DEROULEMENT**

Pour 1 à 4 enfants.

Donner 1 fiche à chaque enfant et l'ensemble des pièces.

Les laisser lire les images et réaliser chaque étape du modèle. Les accompagner si nécessaire jusqu'à la complète réalisation.

Vérifier avec eux si la réalisation est conforme au modèle. Solliciter leur expression.